

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده	شماره درس: ۱۱۱۰۹۳۱۸	تعداد و نوع واحد: ۱/۵ واحد نظری
پیشنیاز: -	رشته تحصیلی: ترم چهارم پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی
مدت زمان ارائه درس: ۹۰ دقیقه	محل برگزاری: -	
روز تشکیل کلاس: -	نام مدرس: مینا حسین زاده	

هدف کلی درس:

❖ این درس تجارب یادگیری در زمینه بررسی، شناخت و تشخیص مسائل و مشکلات سلامت خانواده و روش های حل آن را فراهم می سازد.

❖ شرح درس:

اساس سلامت جامعه، توجه به سلامت خانواده به عنوان مهم ترین نهاد اجتماعی است. این درس، به مفهوم خانواده و انواع آن، خانواده از دیدگاه اسلام، مراحل تکامل خانواده و وظایف خانواده در هر یک از این مراحل، ساختار، نقش، ارتباط و عملکرد خانواده، بحران در خانواده و روش های تطابق با آن، سوء رفتار در خانواده و خانواده های آسیب پذیر با انجام بازدید از منزل و به کارگیری فرآیند پرستاری می پردازد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
۱		مفهوم خانواده و انواع آن	<ul style="list-style-type: none"> ▪ خانواده را از دیدگاه صاحب نظران مختلف، تعریف کند. ▪ خصوصیات کلی و مشترک در خانواده را نام ببرد. ▪ انواع خانواده را توصیف کند. ▪ انواع خانواده را از لحاظ ساختار و خصوصیات با یکدیگر مقایسه نماید. 	دانش (شناختی) دانش دانش ارزشیابی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۲ سوال	۱ نمره
۲		خانواده از دیدگاه اسلام و اصول بهداشت	<ul style="list-style-type: none"> ▪ فواید ازدواج از نظر اسلام را بیان کند. ▪ اهمیت ازدواج را از نظر اسلام بیان کند. 	شناختی دانش دانش	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۲ سوال	۰,۵ نمره

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
		فردی و سلامت خانواده	<ul style="list-style-type: none"> ▪ معیارهای گزینش همسر را شرح دهد. ▪ حقوق خانواده در اسلام را توضیح دهد. ▪ صفات یک همسر خوب از دیدگاه مکتب اسلام را ذکر کند. ▪ مسئولیت های زن و مرد بعنوان همسر را از دیدگاه اسلام شرح دهد. ▪ مسئولیت های پدر و مادر و فرزند را از دیدگاه اسلام ذکر کند. ▪ تعاریف سلامتی و ابعاد و الگوهای آن را توضیح دهد • عوامل موثر بر بهداشت و سلامت خانواده را شرح دهد. 	<p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>درک و فهم</p>							

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			• تاثیر هر یک از عوامل موثر بر سلامتی را شرح دهد.	درک و فهم							
۳		مراحل تکامل خانواده : وظایف خانواده و نیازهای سلامت در هر مرحله	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مراحل تکامل خانواده از نظر دوال را توضیح دهد. ▪ وظایف تکاملی خانواده را درهریک از مراحل رشد خانواده توضیح دهد . (چهار مرحله اول نظریه تکاملی) ▪ مداخلات بهداشتی ونقش پرستار بهداشت جامعه را درهریک از مراحل زندگی خانواده بیان کند. (چهار مرحله اول نظریه تکاملی) 	(شناختی) درک و فهم درک و فهم درک و فهم	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو و ژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۵،۱ نمره
۴		مراحل تکامل خانواده : وظایف خانواده و	<ul style="list-style-type: none"> ▪ وظایف تکاملی خانواده را درهریک از مراحل رشد 	(شناختی) درک و فهم	سخنرانی، پرسش و پاسخ و		۹۰	شرکت فعال در کلاس و	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۱،۵ نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
		نیازهای سلامت در هر مرحله	خانواده توضیح دهد . (چهار مرحله دوم نظریه تکاملی) مداخلات بهداشتی و نقش پرستار بهداشت جامعه را در هر یک از مراحل زندگی خانواده بیان کند. (چهار مرحله دوم نظریه تکاملی	درک و فهم	تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی			مشارکت در بحث			
۵		ساختار فعالیت های خانواده	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ابعاد ساختار خانواده را نام برده و هر یک را توصیف کند. ▪ عوامل مهم در پذیرش نقش والدی و مراحل آن را تشریح کند. ▪ عملکرد خانواده را تشریح کند. ▪ فرهنگ خانواده را توصیف کند. مشخصات یک خانواده ی سالم و مؤثر را لیست کند.	(شناختی) درک و فهم درک و فهم درک و فهم دانش درک و فهم	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۲ نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
۶		اصول بازدید منزل و به کارگیری فرآیند پرستاری در بررسی وضعیت سلامت خانواده	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بازدید از منزل را تعریف واهمیت آن را بیان نماید. ▪ مزایا ومعیایب بازدید منزل را نام ببرد. ▪ مراحل بازدید منزل را نام برده وتوضیح دهد. ▪ ارزشیابی بازدید منزل را توصیف کند . ▪ ژنوگرام و دیاگرام خانواده خود را بتواند رسم نماید ▪ مفهوم واهمیت فرایند پرستاری درخانواده را بیان کند. ▪ مراحل فرایند پرستاری درخانواده را نام برده وتوضیح دهد ▪ فرم بررسی خانواده از نظر فریدمن را برای خانواده خود پیاده نماید. 	(شناختی) دانش دانش دانش درک و فهم کاربرد دانش درک و فهم ترکیب	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۲نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
۷		بحران در خانواده و روش های تطابق با آن	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بحران را تعریف نموده واهمیت بحران در خانواده را شرح دهد. ▪ انواع بحران را نام برده و توضیح دهد. ▪ مراحل بحران را توصیف کند. ▪ عکس العمل نسبت به بحران را شرح دهد ▪ روش های تطابق خانواده با بحران را توضیح دهد. ▪ مراحل مداخله در بحران خانواده را شرح دهد ▪ عوامل مؤثربرپیامد بحران درخانواده را لیست نماید. 	(شناختی) دانش دانش درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم دانش	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۲ نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> نقش پرستار بهداشت جامعه در بحران خانواده را توضیح دهد 								
۸		سوء رفتار در خانواده (کودک آزاری)	<p>۱. مفهوم سوء رفتاردر خانواده را بیان کند.</p> <p>۲. سوء رفتار نسبت به کودکان را تعریف نماید</p> <p>۳. انواع سوء رفتار نسبت به کودکان را نام برده و نشانه های آنان را شرح دهد</p> <p>۴. راههای تشخیص انواع سوء رفتار نسبت به کودکان را توضیح دهد</p>	<p>(شناختی) دانش</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۲نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<p>۵. علل و عوامل مؤثر در بروز سوء رفتار نسبت به کودکان را تشریح نماید.</p> <p>۶. خصوصیات شخصی آزاردهنده، آزاردیده و خانواده را در رابطه با این نوع از سوء رفتار برشمارد.</p> <p>۷. سطوح مختلف پیشگیری از سوء رفتار نسبت به کودکان را بیان نماید</p> <p>۸. نقش پرستار بهداشت جامعه در موارد سوء رفتار نسبت به کودکان را توضیح دهد.</p> <p>۹. توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت</p>	<p>کاربرد</p> <p>درک و فهم</p> <p>(عاطفی)</p> <p>توجه و دریافت</p>							

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			در بحث و سخنرانی نشان می دهد.								
۹		سوء رفتار در خانواده (همسر آزاری، سالمند آزاری و ...)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ سوء رفتاربه همسر(زنان)را تعریف کند. ▪ انواع سوء رفتار نسبت به زنان را نام برده و نشانه های آنان را شرح دهد ▪ راههای تشخیص انواع سوء رفتار نسبت به زنان را توضیح دهد ▪ علل و عوامل مؤثر در بروز سوء رفتارنسبت به زنان را تشریح نماید. 	<p>(شناختی) دانش</p> <p>دانش</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>کاربرد</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۲نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیظه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیظه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ خصوصیات شخصی آزاردهنده، آزاردیده و خانواده را در رابطه با سوء رفتارنسبت به زنان برشمارد. ▪ سطوح مختلف پیشگیری ازسوء رفتار نسبت به زنان را بیان نماید ▪ نقش پرستار بهداشت جامعه درموارد سوء رفتار نسبت به زنان را توضیح دهد ▪ سوء رفتارنسبت به سالمندان را تعریف کند. ▪ انواع سوء رفتار نسبت به سالمندان را نام برده 	<p>درک و فهم</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p>							

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			و نشانه های آنان را شرح دهد	کاربرد							
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ راههای تشخیص انواع سوء رفتار نسبت به سالمندان را توضیح دهد ▪ علل و عوامل مؤثر در بروز سوء رفتار نسبت به سالمندان را تشریح نماید. ▪ خصوصیات شخصی آزاردهنده، آزاردیده و خانواده را در رابطه با سوء رفتار نسبت به سالمندان برشمارد. ▪ سطوح مختلف پیشگیری از سوء رفتار نسبت به سالمندان را بیان نماید ▪ نقش پرستار بهداشت جامعه در موارد سوء رفتار 	درک و فهم (عاطفی) توجه و دریافت							

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			نسبت به سالمندان را توضیح دهد <ul style="list-style-type: none"> توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت در بحث و سخنرانی نشان می دهد. 								
۱۰		خانواده های آسیب پذیر: معلولیت، اعتیاد، و	<ul style="list-style-type: none"> معلولیت را توصیف کند. انواع معلولیت و ویژگی های آنرا بیان کند. سطوح پیشگیری در معلولیت را بیان کند. نقش پرستار بهداشت جامعه در خانواده های دارای معلولیت را شرح دهد. 	دانش دانش درک و فهم دانش	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۲ نمره

بودجه بندی	تعداد سوالات	نحوه **ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی * یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
							دانش درک و فهم درک و فهم (عاطفی) توجه و دریافت	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اعتیاد را تعریف نموده و تاثیر آن را برسلامت فرد، خانواده و جامعه شرح دهد. ▪ عوامل موثر بر ایجاد اعتیاد و اثرات جسمی و روانی آن را نام ببرد. ▪ پیشگیری از اعتیاد را در سطوح مختلف تشریح نماید. ▪ نقش پرستار بهداشت جامعه را در رابطه با خانواده های دارای عضو معتاد بیان کند. ▪ توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت 			

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			در بحث و سخنرانی نشان می دهد.								
۱۱		خانواده های آسیب پذیر: طلاق	<ul style="list-style-type: none"> ▪ علل طلاق را نام برده و اهمیت بررسی آن را توضیح دهد. ▪ مشکلات خانواده های تک سرپرست را تشریح دهد. ▪ مشکلات اجتماعی زوجین مطلقه را توضیح دهند. 	<p>(شناختی) دانش</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>تجزیه و تحلیل</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۲نمره
۱۲		خانواده های آسیب پذیر: و	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تاثیر فقر را بر سلامت خانواده توصیف کند. 	درک و فهم							

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
		فقر و مهاجرت بزهکاری	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مهاجرت و عوامل خطر مربوط به آن را تشریح نماید. ▪ بزهکاری را تعریف نموده و اهمیت توجه به آن را در جامعه شرح دهد. ▪ علل گرایش به بزهکاری را شرح دهد. ▪ نحوه پیشگیری از بزهکاری را توضیح دهد. ▪ نقش پرستار بهداشت جامعه را در اینگونه خانواده‌های آسیب‌پذیر توصیف کند. 	درک و فهم							
				درک و فهم							
				درک و فهم							
				درک و فهم							

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت در بحث و سخنرانی نشان می دهد. 	(عاطفی) توجه و دریافت							

تعداد جلسات: ۱۲ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس:

- ۱) سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی
- ۲) بحث گروهی
- ۳) استفاده از وسایل کمک آموزشی

روند ارائه درس:

طبق برنامه اعلام شده در جدول خواهد بود.

تکالیف (وظایف) دانشجو:

۱. حضور به موقع در کلاس
۲. انجام تکالیف مشخص شده و تمرینات تفکر خلاق و انتقادی، ارائه کار گروهی داوطلبانه
۳. مشارکت در بحث‌های کلاسی در طول تدریس

نحوه ارزشیابی:

مشارکت در فعالیتهای کلاسی و ارائه کنفرانس ۲ نمره

امتحان پایان ترم ۱۸ نمره

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی:

ویدیو پروژکتور، وایت برد و ماژیک، فیلم آموزشی

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: در قسمت تکالیف دانشجو قید شده است.

نکاتی در مورد کنفرانس ها و تهیه اسلایدها :

- ✓ تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛
- ✓ از نوشتن کامل مطلب در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛
- ✓ مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر یک ساعت خواهد بود .
- ✓ در پایان کنفرانس، یک جمع بندی و خلاصه از مطالب در مدت ۵ دقیقه ارائه گردد.

منابع معرفی شده از سوی شورای عالی علوم پزشکی وزارت بهداشت : (آخرین ویرایش هر کتاب)

1) Elizabeth T.Anderson,Judith M.Mcfarlane.**Communiyu As Client:Application of the nursing process,**

2) Stanhope, M., Lancaster, J. **Public Health Nursing:Population-Centered Health Care in the Community,** . St Louis: Mosby.

3)Marilyn R Friedman,Vicky R.Bowden,Elaine Jones. **Family Nursing: Research, Theory & practice** .

4) Joanna Rowe, Vivian Gedaly-Duff, Shirley May Harmoon Hanson. **Family Health Care Nursing: Theory, Practice, and Research.**
Available: http://ners.unair.ac.id/materikuliah/ebooksclub.org/Family_Health_care_Nursing_Theory_Practice_and_Research_

(۱) ایلدر آبادی، اسحق . درسنامه پرستاری بهداشت جامعه ۳ و ۲. تهران: نشر سالمی

(۲) میمنت حسینی، کاملیا روحانی، صفیه حسین زاده. پرستاری بهداشت خانواده. تهران: انتشارات بشری.

(۳) مجلات معتبر داخلی و خارجی مرتبط

سایر منابع : (آخرین ویرایش هر کتاب)

جدید میلانی، مریم ارشدی، فرخ سهیل، اسدی نوقایی، احمد علی . پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران: نشر اندیشه رفیع

کشتکاران، زهرا. نکات برتر پرستاری بهداشت جامعه. تهران: انتشارات بشری

بهنودی، زهرا. مبانی بهداشت جامعه. تهران: انتشارات بشری

حسینی، میمنت. حسین زاده، صفیه. پرستاری بهداشت جامعه ۲. تهران: انتشارات اندیشه رفیع.

سلامت و موفق باشید / حسین زاده